

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социальная адаптация первоклассников к школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Семенова Софья Игоревна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Нэлли Викторовна, канд.
пед. наук, доцент кафедры
технологий социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации первоклассников к школе	7
1.1. Психолого-педагогический портрет первоклассника	7
1.2. Социальная адаптация обучающихся к школе как социально-педагогическая проблема	19
1.3. Содержание работы по социальной адаптации первоклассников к школе	28
Глава 2. Социальная адаптация первоклассников к школе: практический аспект	37
2.1. Опыт работы МАОУ СОШ № 167 по социальной адаптации первоклассников к школе	37
2.2. Программа «Социальная адаптация первоклассников к школе»	46
Заключение	63
Список используемой литературы	66
Приложения	72

Введение

Актуальность исследования. Поступая в школу, первоклассник попадает в новую для себя социальную ситуацию развития. Часто возникает множество проблем, связанных со сменой социально-психологических условий в жизни ребенка, это могут быть: большая учебная нагрузка, которая не по силам ребенку, непринятие смены коллектива, неприятие ребенком школьным коллективом, враждебное отношение педагога и другие, неприятие ребенком нового уклада жизни. Этот период для ребенка является самыми трудными в плане адаптации к новым условиям взаимодействия: действия и поведение ребенка оцениваются иначе, то, что могло сойти с рук раньше, сейчас наказывается строже. Как отмечает Давыдов В.В., ребенок в 7 лет начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [21]. В связи с этим меняется подача учебного материала: с ненавязчиво-игровой до осознано-учебной, время занятий с 15-20 минут увеличивается до 40-45 минут. Отсутствует понимание строгой дисциплины. Ребенку первое время сложно не отвлекаться, сложно сдерживать эмоции и выдержать весь урок. Невнимательность на уроке может повлечь за собой ряд проблем с успеваемостью и на фоне этого могут возникнуть психологические трудности: у ребенка возникает страх перед школой, сомнение в своих способностях, может снизиться самооценка и вытекающая из этого проблема - сложность установления дружеского контакта с одноклассниками.

Поступление в школу, знакомство с новым коллективом и учителями, новые требования, переход к систематическому накоплению знаний является переломным моментом в жизни ребенка и не каждый ребенок в семилетнем возрасте может легко преодолеть и принять такой образ жизни. Нежелание ребенком принять новую социальную роль школьника может привести к

конфликтам в семье и в школьном коллективе, а так же привести к проблеме социальной дезадаптации.

Проблема адаптации занимает значимое место в различных педагогических и психологических исследованиях, посвященных готовности ребенка к школе и обучению первоклассников, данная проблема нашла отражение в трудах Божович Л.И., Макаренко А.С., Выготского Л.С., Абрамовой Г.С., Дубровиной И.В, Ильина Е.П., Гумеровой А.Р., Ковалевой Г.С., Обуховой Л.Ф., Эльконина Д.Б., Сорокиной В.В. и других.

На сегодняшний день существует **противоречие** между потребностью быстрой и успешной социальной адаптацией каждого ребенка к школе и отсутствием разработанной программы, способствующей этому процессу в образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: каким образом оптимизировать процесс социальной адаптации первоклассника к школе?

Тема исследования: «Социальная адаптация первоклассников к школе».

Объект исследования: социальная адаптация обучающихся к школе.

Предмет исследования: направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов социальной адаптации первоклассников к школе разработать и апробировать программу по социальной адаптации первоклассников к школе, обеспечивающую успешную социальную адаптацию у первоклассников.

Гипотеза исследования: социальная адаптация первоклассников к школе будет успешной, если реализовать программу по социальной адаптации первоклассников к школе, содержащей следующие направления:

- взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды;
- оптимизация учебной деятельности первоклассников;

- оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками;
- оптимизация внеучебной деятельности первоклассников;
- профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогический портрет первоклассника.
2. Рассмотреть социальную адаптацию обучающихся к школе как социально-педагогическую проблему.
3. Изучить содержание работы по социальной адаптации первоклассников к школе.
4. Проанализировать опыт работы МАОУ СОШ № 167 по социальной адаптации первоклассников к школе и определить уровень социальной адаптации у первоклассников.
5. Разработать и реализовать программу по социальной адаптации первоклассников к школе.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, рисуночное тестирование, анализ документов, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 города Екатеринбурга (далее – МАОУ СОШ №167).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В введении прописана актуальность темы исследования, выявлено противоречие, определена проблема исследования, сформулирована гипотеза, определены цель и задачи, представлены методы исследования.

Первая глава «Теоретические основы социальной адаптации первоклассников к школе» включает в себя 3 параграфа. В этой главе рассмотрен психолого-педагогический портрет первоклассника, прописаны новообразования данного возраста и возрастные особенности первоклассника. Рассмотрена социальная адаптация обучающихся к школе как социально-педагогическая проблема, изучены этапы социальной адаптации, выделены 3 уровня социальной адаптации школьников. Проанализированы направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе.

Вторая глава «Социальная адаптация первоклассников к школе: практический аспект» включает в себя 2 параграфа. В данной главе изучен опыт работы и проанализирована деятельность МАОУ СОШ № 167 по социальной адаптации первоклассников к школе, исследован уровень социальной адаптации первоклассников к школе. С учетом направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе и результатов диагностики разработана и реализована программа «Социальная адаптация первоклассников к школе».

В заключении представлены основные выводы по результатам исследования.

Список используемой литературы содержит 60 источников.

В работе имеются 3 приложения.

Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации первоклассников к школе

1.1. Психолого-педагогический портрет первоклассника

Младший школьный возраст является кризисным периодом в жизни ребенка и описывается в литературе как кризис 7 лет. Данный кризис был открыт и описан раньше всех других возрастных кризисных периодов и связан он с изменением социального статуса ребенка, с переходом от дошкольного возраста к школьному. Ребенок приходит к осознанию того, что он занимает определенное место в мире общественных отношений и открывает для себя новую социальную позицию – позицию школьника. Учеба в школе создает новые условия для развития первоклассника, благодаря учебно-воспитательному процессу формируются многие личностные качества ребенка. Ребенок утрачивает наивность в поведении и суждениях, что влечет за собой изменения в отношении с окружающими: если раньше желания и намерения ребенка были полностью доступны для понимания взрослых, то сейчас намерения семилетнего ребенка становятся менее понятными окружающим. Для первоклассника становится важными ситуации, связанные с успехом, вся его деятельность направлена на повышение самооценки и утверждения себя в обществе.

В воспитательном отношении, ребенок в возрасте 6-7 отличается как от школьника, так и от дошкольника, данный возраст является связующим звеном между этими двумя возрастными периодами. Как утверждает Выгодский: «негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т.д.» [14, с. 251]. В возрасте 6-7 лет расширяется социальное пространство ребенка, также если у дошкольника авторитетом были родители, то сейчас

авторитетами становятся и учителя. «Для первоклассника родители являются авторитетом, но и первый учитель становится, наравне с родителями, самой авторитетной фигурой» [29, с. 172]. Ребенок очень сильно переживает каждую реакцию взрослого, мнение каждого человека для него очень важно, благодаря этому у первоклассника формируется самооценка и самосознание. В этом возрасте у него начинает вырабатываться «обобщение единичного опыта общения» [14, с. 402], ребенок начинает анализировать и обобщать отношение к нему как взрослых, так и сверстников. Абрамовой Г.С. отмечено «что успех ребенка в разных видах деятельности самым тесным образом связан с признанием его сверстниками, – это проявление обусловленного отношения человека к человеку (проще говоря, любят или хорошо относятся только за что-то, а не просто так – бескорыстно). Успех, как отмечает автор исследования, обязательно должен быть заслужен хорошим качеством выполненных заданий и замечен, оценен сверстниками и взрослыми» [1, с. 452]. Потребность в признании и в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками определяет характер поведения первоклассника, часто ребенок начинает манерничать: «ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает» [43, с. 256]. «В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута» [14, с. 376]. Такое поведение связано с потерей непосредственности, ребенок уже иначе осознает себя, для него становится важным мнение окружающих, уровень успеха и положения среди конкретного коллектива для него возрастает, но он не всегда может определиться с моделью поведения, поэтому и прибегает к более знакомой модели, модели маленького ребенка, которым всегда восхищаются и которому все сходит с рук. Стоит отметить, что такие новообразования, как самолюбие, самооценка, связанные с успехом и оценкой окружающих, остаются, а симптомы кризиса (манерничанье, кривляние) преходящи.

В возрасте семи лет игровая деятельность ребенка претерпевает ряд изменений. Дети не перестают играть в возрасте 6-7 лет, но их игра носит более

организованный характер. У мальчиков игры приобретают «мотив соревнований в физической силе и ловкости. Момент организации, разделение на партии, борьба в соответствии с правилами, введенными двумя договорившимися сторонами, все это возможно лишь тогда, когда ребенок уже научился вести себя в коллективе, когда он уже чувствует ответственность перед товарищем, умеет себя сдерживать, подчинять свое поведение правилу, т.е. тогда, когда ребенок под влиянием коллектива достиг известного уровня психического развития» [12, с. 38]. Дети в этом возрасте играют в то, что имеет для них смысловую нагрузку: часто это игра в школу или в семью. Игра в этом возрасте становится направленной на новые интересы и эмоции. Если же ребенок играет один, то его игра принимает форму игры-занятия, к примеру, ребенок создает школьную ситуацию, где дает задание куклам, сам отвечает на него, в конце игрового урока оценивает вымышленного ученика в зависимости от качества собственного ответа. «Значение игры долго недооценивалось в психологии детей школьного возраста в связи с тем, что она носит скрытый характер: происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения. В школьном возрасте меняется соотношение между этими двумя деятельностью: игра начинает подчиняться учебной деятельности» [43, с. 270]. В таком возрасте учение в форме игры дается легче, ребенку легче сделать над собой усилие выполнить домашнее задание или подготовиться к уроку. Формы игровой деятельности делают смысл вещей очевидным и простым для сознания ребенка.

В возрасте 6-7 лет ребенок поступает в школу и становится полноправным субъектом образования. Поступление ребенка в школу означает для детей переход к новому образу жизни, новой ведущей деятельности, это решительно сказывается на формировании всей личности ребенка. «С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью отныне становится учение, важнейшей общественной

обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка» [55, с. 230]. Именно поэтому Божович Л.И. отмечает, как важна «педагогически правильная организация всей жизни и деятельности детей, так как именно в реальной жизни и деятельности ребенка формируется его личность» [12, с. 22]. Для правильного всестороннего формирования личности ребенка необходимо задействовать все сферы влияния на сознания ребенка. Макаренко А.С. утверждает, что «только всей суммой правильных влияний, среди которых самое видное место должны занимать: широкое, политическое воспитание, общее образование, книга, газета, труд, общественная работа и даже такие, как будто второстепенные вещи, как игра, развлечение, отдых» [36, с. 362] будет достигнута цель в правильном формировании всей личности ребенка. Несмотря на смену ведущей деятельности, многие знания первоклассники получают формально, так как учение еще не стало в полной мере ведущей деятельностью, школьные знания расширяют кругозор детей, но не весь учебный материал осваивается одинаково хорошо, поэтому многие учебные материалы для этого возраста преподаются в игровой форме. Использование методик игра-урок позволяет в этом возрасте получить высокие результаты усвоения учебной программы.

Большое влияние на первоклассника имеет коллектив школьников. Макаренко А.С. отмечал, что «главные средства воспитания – это хороший коллектив педагогов и хорошо организованный, единый коллектив учеников» [37, с. 289]. Школьный класс сильно отличается от дошкольного коллектива, «отличительной чертой которых является учебная целеустремленность. К концу обучения в 1 классе дети начинают воспринимать учебные задачи как задачи, стоящие перед всем классом, начинают интересоваться учебными достижениями своих товарищей и всего класса» [12, с. 26]. Вначале обучения дети ведут себя достаточно обособлено друг от друга, центр их общего взаимодействия является учитель, но по мере

организации их совместной деятельности и постановкой перед классом общих целей и задач, взаимодействие учеников приводит к формированию дружного коллектива. Учебная деятельность и учебные дела являются основными действиями, которые сплачивают коллектив школьников и как следствие появляются новые друзья, возникают новые интересы, выходящие за рамки школы. Со временем коллектив первоклассников начинает жить своей жизнью, появляются свои традиции и правила. К концу первого класса коллектив оценивается как единый организм, с общими победами и поражениями, организация такого коллектива требует равномерного распределения обязанностей, объединяются усилия для достижения общих целей, такие метаморфозы помогают социализироваться каждому члену коллектива первоклассников. «Под влиянием коллектива у ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется тот более высокий тип социальной направленности личности, который характерен для каждого, кто живет осознанными коллективными интересами. В младшем школьном возрасте ребенок начинает особенно активно стремиться к обществу других детей, начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников» [12, с. 28]. Социализация детей младшего школьного возраста напрямую зависит от правильно организованной жизни класса, в которой каждый ребенок будет занимать свое определенное место и выполнять возложенные на него обязанности и в соответствии со своими индивидуальными особенностями и наклонностями.

Общественное поведение первоклассника меняется с его вхождением в школьный коллектив. Раньше поведение ребенка регулировалось с точки зрения собственного ощущения, если он поступил правильно, то он испытывал чувство спокойной совести, если же поступил плохо, то чувство стыда и неловкости, теперь же, придя в класс, учителем целенаправленно воспитываются моральные нормы поведения и эти нормы становятся необходимым условием для жизни в классе. Живя жизнью коллектива

первокласснику необходимо подчиниться общей дисциплине, усвоить нормы и правила общественного поведения. «Именно в коллективе и через коллектив, организованный и руководимый учителем, школьник получает опыт морального поведения, который и формирует у него моральные чувства» [12, с. 35]. Моральные нормы поведения глубоко усваиваются ребенком и становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его деятельности и приобретают для него конкретный жизненный смысл. Благодаря практике общественного поведения у младшего школьника формируются моральные убеждения, следуя которым он заранее знает, как правильно поступить в любых ситуациях. Большую роль в формировании моральных убеждений играют школьные традиции. Традиции – «это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления» [13, с. 114]. В каждой школе есть свои традиции, чаще они связаны с учебной деятельностью, общественной жизнью и взаимоотношениями между учениками и между учениками и учителями. «Каждая традиция имеет определенный моральный смысл и тем самым воспитывает моральное чувство и моральное сознание» [12, с. 36]. Формирование морального сознания и самосознания, а также формирование моральных чувств ребенка может происходить только в практике его общественного поведения. Такую практику, прежде всего, создает школа и школьный коллектив.

В младшем школьном возрасте претерпевает изменение эмоциональная сфера ребенка. «В старой психологии было распространено мнение, что маленький ребенок является очень эмоциональным существом и что постепенно, с возрастом, он эту эмоциональность утрачивает. С этой точки зрения младший школьник должен быть менее эмоциональным, чем дошкольник, и более эмоциональным, чем взрослый. Однако такая точка зрения является ошибочной. Эмоции, развиваясь, изменяются качественно, и эмоции

младшего школьника являются более сложными, глубокими, устойчивыми, чем эмоции дошкольника» [12, с. 32]. В возрасте 6-7 лет ребенок лучше умеет управлять своими эмоциями и научается подчинять свое поведение не только непосредственным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным задачам, ребенок может управлять своими эмоциями и сдерживать их при необходимости. Возникают новые эмоции, а старые которые имели место в дошкольном детстве, видоизменяются: если раньше у ребенка страх ассоциировался с непосредственной угрозой, то сейчас страх семилетнего ребенка проявляется в ситуации показаться смешным, неловким, трусливым. Эмоция обиды на сверстников так же претерпевает изменения: если раньше ребенок обижался на отобранную игрушку, то сейчас младшего школьника обижает недоверие сверстников и недостаточное уважение (непризнание его авторитета). Умение контролировать эмоциональный фон, «подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции» [25, с. 401] это новообразование младшего школьного возраста, которое помогает выстроить продуктивные отношения среди сверстников и установить дружеские отношения.

Важной частью жизни первоклассника становится учение и его роль в развитии психических процессов. Уровень психического развития ребенка в последний период дошкольной жизни достигает необходимого развития для систематического обучения в школе. «Переход к систематическому усвоению знаний, в свою очередь, влияет на развитие психики ребенка, изменяя не только общую направленность и черты личности младшего школьника, но и характер протекания его психических процессов. Под влиянием обучения изменяются восприятие, память, мышление ребенка, изменяется вся его психика» [12, с. 45]. В развитии психики ребенка роль школьного обучения напрямую зависит от способа усвоения школьного материала и от содержания получаемых знаний. «Систематическое усвоение основ наук обогащает ребенка новыми знаниями, расширяет его кругозор, дает новое содержание его психической деятельности;

в свою очередь это новое содержание изменяет характер умственных процессов, характер деятельности мозга. На протяжении школьного возраста изменяется не только то, о чем думает и что запоминает ребенок, но и то, как он думает и как запоминает» [12, с. 45]. Многие предметы невозможно выучить заучиванием и повторением текста, такой способ возможен только в подготовке к таким предметам как литература, русский язык, математика. К таким урокам как естествознание и история нужен иной подход в изучении и подготовке, это работа с текстом, выделение главного от второстепенного, построение логических цепочек и связей в материале, а не просто запоминание фактов и событий. Обучение в первом классе формирует память и логическое мышление. Об этом говорил Выгодский Л.С.: «Верно, что ребенок к 7 годам делает решительный шаг по пути развития своих понятий. Мы могли бы сказать, что именно к этому сроку он переходит от синкретических образов к комплексному мышлению, от низших форм комплексного мышления к псевдопонятиям» [14, с. 83]. В возрасте 6-7 лет в мышлении ребенка происходит глубокий подъем сознания, выражающийся в том, что ребенок переходит от обобщенности в суждениях к комплексным объективным связям, которые схожи с понятиями взрослого человека, хотя ребенок не может полностью мыслить как взрослый человек, но, тем не менее, в этом возрасте происходит большой шаг вперед и «формы логического мышления появляются в области наглядного мышления» [14, с. 85]. Благодаря «обучению в школе мышление первоклассника выдвигается в центр психического развития ребенка и преобразуется от наглядно-образного к словесно-логическому» [23, с. 113], мышление уже подчиняется логическим принципам.

В младшем школьном возрасте, особенно у первоклассников может наблюдаться такое явление как гиперактивность. «Специалистами доказано, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений» [23, с. 56]. Нарушения поведения, связанные с недостатком внимания и гиперактивностью наблюдаются у детей еще в дошкольном

возрасте, но зачастую в дошкольном возрасте данная проблема компенсируется нормальным уровнем социального и интеллектуального развития. Поступая в школу, ребенку предъявляются повышенные требования, и первокласснику, с признаками синдрома дефицита внимания, становится сложно справляться с требованиями школы. Симптом дефицита внимания проявляется в гиперактивности, невнимательности, отвлекаемости и импульсивности. Все эти нарушения поведения влекут за собой вторичные нарушения, такие как низкая успеваемость и нарушение внимания и поведения. Зачастую дети, страдающие синдромом дефицита внимания, не могут достичь высоких результатов в коллективе, «демонстрируют результаты своих возможностей ниже как в учебе, так и при специальном психологическом тестировании» [23, с. 58]. Поведение гиперактивных детей влияет не только на школьную успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими: общение со сверстниками у таких детей сопровождается трудностями, гиперактивные дети не могут выстроить долгосрочные дружеские отношения; они являются источником постоянных конфликтов и часто становятся отверженными. Недисциплинированность таких детей часто раздражает взрослых, и те ставят в пример других более послушных и успешных детей, это могут быть братья или сестры, а так же одноклассники. Неправильно построенные взаимоотношения взрослых с такими детьми могут привести впоследствии к деструктивному поведению ребенка.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются небольшая усидчивость и низкий уровень произвольного внимания. Первоклассники не умеют сосредотачиваться на длительное время на работе, особенно если она однообразна и не интересна им, волевое регулирование внимания зачастую весьма ограничено, но в тоже время непроизвольное внимание очень развито. Дети в возрасте семи лет обращают свое внимание на интересующие их детали, даже если они не так важны в их деятельности, и могут пропустить очень важную информацию или существенный момент в

учебном материале. Необходимо развивать в детях волевое внимание, так как «внимание – необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями» [23, с. 37]. Без внимания дети в этом возрасте не смогут качественно усваивать предлагаемый им материал и получать новые знания. Задача педагога заинтересовать первоклассников, использовать произвольное внимание во благо учебному процессу и содействовать развитию произвольного внимания. «По мере того, как расширяется круг интересов ребенка, и он приучается к систематическому учебному труду, его внимание – как произвольное, так и произвольное – интенсивно развивается» [23, с. 44]. Стоит в самом начале правильно подобрать подход к первоклассникам и возбудить их интерес к предмету, внести эмоциональную насыщенность в процесс обучения и замотивировать ребенка так, чтоб это было принято им. Выготский Л.С. писал: «Всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует. Весь вопрос только в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонними для него влияниями наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Но признание всемогущества детского интереса отнюдь не обрекает педагога на бессильное следование за ним. Организуя среду и жизнь ребенка в этой среде, педагог активно вмешивается в процессы протекания детских интересов и воздействует на них таким же способом, каким он влияет и на все поведение детей. Однако его правилом всегда будет: прежде чем объяснять – заинтересовать; прежде чем заставить действовать – подготовить к действию ... прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового» [22, с. 154]. Развитие произвольного внимания первоклассника является важным новоприобретением данного возраста.

Все новообразования данного возраста формируют в первокласснике такое качество как самостоятельность. Условно самостоятельность можно подразделить: на познавательную самостоятельность (формирование знаний) и самостоятельность как черту характера (формирование навыков). Ответственность за формирование познавательной самостоятельности лежит как на учителе, так и на родителях, а вот за формирование самостоятельности как черты характера ответственность полностью несут родители. «Изменение позиции ребенка, стремление его проявлять самостоятельность в любом виде деятельности требуют от взрослых определенных усилий. В частности, поощрение инициативы, творчества, предоставление максимальной свободы действий в выборе занятий и возможности самореализации» [28, с. 195]. Важно понимать, что самостоятельность детей в этом возрасте зависит от взрослых: если взрослые будут чрезмерно опекать и контролировать действия первоклассника, то это может сделать ребёнка зависимым, несамостоятельным, следовательно, приостановить развитие самостоятельности, либо же слишком ранний упор на самостоятельность может привести к непослушанию и отстраненности ребенка. Общение со сверстниками, где ребенок может безбоязненно проявить инициативность (зачастую это наблюдается в совместной творческой деятельности детей), также укрепляет чувство самостоятельности и независимости. Повышение степени самостоятельности первоклассников способствует расширению знаний и способов деятельности, активности и инициативности, помогает делать самостоятельные открытия и превращает школьников из объектов педагогической деятельности в активных субъектов этой деятельности.

В возрасте 6-7 лет происходит ряд изменений в организме. В биологическом отношении в организме ребенка в этом возрасте происходят изменения, которые, так или иначе, влияют на деятельность ребенка. «Процесс физического развития в младшем и среднем школьном возрасте несколько замедляется, подготавливая почву для своего резкого ускорения в

подростковом возрасте» [2, с. 224]. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга и усиливается специализация полушарий головного мозга. Также происходит изменение пропорций тела: соотношение туловища и головы становится почти таким же, как у взрослых за счет резкого увеличения длины рук и ног. «Несовпадение в темпах роста костей и мышечной ткани – первые развиваются интенсивно, а вторые медленнее, опережающее развитие крупных мышц в сравнении с мелкими - все это является причиной плохой координации движений, быстрой утомляемости, нарушения осанки младших школьников» [2, с. 224]. Не завершивший своё развитие опорно-двигательный аппарат ребёнка испытывает большие нагрузки при статических нагрузках в течение долгого времени (в период учебы) и неправильная поза может привести к нарушениям осанки, которое в свою очередь может повлиять на нормальное развитие всего организма. Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, излишняя опека, конфликтные ситуации в семье) также могут негативно сказаться на состоянии здоровья и физическом развитии ребенка. Все биологические процессы, протекающие в данном возрасте, очень сильно истощают нервную систему ребенка, приводят к росту утомляемости и беспокойства.

Таким образом, можно отметить, что в возраст 6-7 лет соответствует периоду в жизни ребенка, когда меняется его социальная роль и его социальное окружение: ребенок поступает в школу и становится учеником. За счет изменения своего социального статуса у ребенка происходит переоценка себя как личности. Первоклассник начинает анализировать и обобщать отношение к нему как взрослых, так и сверстников, таким образом, у первоклассников образуется сложный комплекс переживаний: «это радость от похвалы и огорчение при неуспехе, волнение и неуверенность в себе, если что-то не удастся, страх, что сделает ошибку, надежда на успех» [23, с. 156]. В этом возрасте у детей происходит утрата детской непосредственности, ребенок в этом возрасте становится менее эмоциональным, утрата наивности и поведения

и суждениях приводит к самостоятельности в действиях и принимаемых решениях. Появляется самооценка действий и поступков. На формирование личности большое значение имеет коллектив школьников. Поведение первоклассника теперь регулируется не его собственными ощущениями, как это было в дошкольном возрасте, а социальными требованиями и правилами общества и коллектива. Формируются моральные убеждения и моральное сознание школьника. Значимость игровой деятельности претерпевает ряд изменений и уходит на второй план, теперь учебная деятельность занимает большую часть времени ребенка. Благодаря обучению в школе формируется произвольное внимание и произвольная память. Важным приобретением данного возраста является возможность регулировать свое поведение и контролировать эмоции. В данном возрасте у ребенка увеличивается эмоциональная, физическая и интеллектуальная нагрузка, что влечет за собой изменения психических функций организма и развитию всех психических процессов.

1.2. Социальная адаптация обучающихся к школе как социально-педагогическая проблема

Проблема – это «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» [42]. Социальная проблема – это «разрушение стабильных социальных связей, когда их развитие приводит к напряженности и конфликтам» [31, с. 68]. Педагогическая проблема – это «объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека» [13, с. 75]. Таким образом, социально-педагогическая проблема – это такая педагогическая проблема, которая затрагивает проблему нестабильных социальных связей и требует решение данного вопроса.

Адаптация – это «перестройка организма на работу в изменившихся условиях» [20, с. 11]. Громов К.Г., Козлов В.И. и Денисов Н.Л. рассматривают адаптацию как «необходимый и непрерывно текущий процесс, не прекращающийся ни на одно мгновение от момента зарождения организма и до момента смерти» [19, с. 7]. Таким образом, адаптация – это приспособление организма к условиям существования и различным факторам внешней среды на протяжении всей жизни.

Социальная адаптация – это «приспособление человека к условиям социальной среды, способность изменяться самому в зависимости от изменения этих условий или при попадании в новую среду. Социальная адаптация – это усвоение человеком культуры общества, стиля поведения, норм, отношений. Сюда входит также способность человека корректировать среду «под себя», находить в ней свою «нишу», сохраняя способность к нормальной жизнедеятельности. Социальная адаптация нужна детям и учителям при смене коллектива школы, вуза или лагеря, взрослым при смене профессии и рабочего места, всем и каждому при смене общественно-экономических условий школы» [7]. В своей работе Мнацаканян И.А. приравнила определение социально-психологической адаптации и социальной адаптации, определив данное понятие как «приобщение личности к новым группам, а также видам деятельности, которые имеют место в данном социуме» [41]. Гринева К.Ю. под социально-психологической адаптацией понимает «способность человека приспособливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой, усвоение человеком социального опыта общества в целом и той микросреды, к которой он принадлежит. Социальная адаптация выступает в качестве исходной предпосылки и постоянного условия эффективности деятельности, оптимизации и регуляции человеческого общения, повышения стабильности коллектива» [17, с. 43]. По определению Сидорова П.И. и Парнякова А.В. социально-психологическая адаптация представляет собой «процесс активного приспособления, в отличие

от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Отношения со средой здесь совсем иные – не только среда воздействует на человека, но и он сам меняет социально-психологическую ситуацию» [49, с. 60]. Социальная адаптация может быть успешна только в том случае, если человек сам примет новую для него социальную роль.

Социальная адаптация к школе – это «многоплановый процесс и в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные проблемы, а разные стороны ее проявления в различных формах активности в зависимости оттого, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данный момент и в данной ситуации: самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность. Умение взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций говорит о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе» [5, с. 105].

В трудах Божович Л.И. основным критерием успешной социальной адаптации является внутренняя позиция школьника. «Внутренняя позиция – это совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений ... Внутренняя позиция далеко не всегда является осознаваемой самим ребенком, субъективно она часто выступает лишь в форме непосредственного переживания» [12, с. 64-65]. Эльконин Д.Б. отмечает: «Божович на основе своих исследований пришла к правильному заключению, что готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, сформированностью у ребенка тенденции к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, тенденции к новой социальной

позиции» [57, с. 343]. Подготовив первоклассника к школьному обучению можно облегчить его социальную адаптацию к школе.

Соколова О.В. выделяет четыре этапа социальной адаптации:

- первый этап (начальный). Адаптирующийся индивид усваивает правила поведения, но система ценностей новой среды им не признается внутренне;
- второй этап (терпимость). И среда, и индивид признают равноценность эталонов поведения друг друга;
- третий этап (приспособление – «аккомодация»). Этап взаимных уступок: не только индивид принимает и признает систему ценностей новой среды, но и представители данной среды признают некоторые ценности индивида;
- четвертый этап (полная адаптация – «ассимиляция»): индивид полностью принимает новые образцы поведения и ценности [52, с. 135].

В зависимости от многих факторов уровень социальной адаптации первоклассников к новым условиям может быть различным. Магомедова К.А. выделяет 3 уровня социальной адаптации школьников:

- первый уровень – высокий. Отношение к школе у первоклассника положительное; требования взрослых ребенок воспринимает адекватно; с учебным материалом справляется легко и проявляет интерес к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе;
- второй уровень – средний. При социальной адаптации среднего уровня первоклассник положительно относится к школе, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно, справляется с заданиями самостоятельно, дружит со многими одноклассниками и добросовестно выполняют общественные поручения;
- третий уровень – низкий. С низким уровнем социальной адаптации ребенок отрицательно относится к школе, часто жалуется на плохое самочувствие, наблюдается подавленное настроение и нарушение дисциплины,

самостоятельная работа затруднена, объясняемый материал усваивается плохо, к урокам готовится не регулярно, близких друзей к классу нет, допустимо незнание имен одноклассников. Такому ребенку необходим постоянный контроль [35].

Эшов Э.С. и Гулямова С.Т. описывают в своем труде признаки адаптации обучающихся. «При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о не посильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника» [60, с. 118]. Успешное обучение и адаптация к школьной жизни во многом зависит от того, будут ли у первоклассника свои первые серьезные обязанности перед коллективом класса, займет ли каждый ученик свое место в этом коллективе, будет ли ученик чувствовать ответственность за свой класс и ассоциировать себя как часть этого коллектива. Многие элементы учебной деятельности направлены лишь на индивидуальные особенности, поэтому очень важно в первом классе формировать коллективную идею и использовать педагогические методы для формирования согласованной коллективной деятельности. «Необходимо всячески использовать методические приемы, в которых элементы коллективной деятельности выражены достаточно отчетливо. Таких возможностей довольно много: коллективная, или хоровая, декламация, чтение сказок по ролям, всевозможные виды драматизации, коллективное решение задачи, коллективное составление сочинения и т.п.» [59, с. 255]. Совместная коллективная деятельность благоприятно влияет на формирование социальной адаптации к школе. Желание участвовать в коллективной деятельности, помогать товарищу, находить и договариваться,

работать и выполнять определенные действия в коллективе – все эти действия формируют эмоционально-положительные взаимоотношения первоклассников. Формами взаимодействия учащихся могут стать парные, групповые и коллективные задания на уроке. Выполняя задания в различных группах, ученики постоянно находятся во взаимодействии друг с другом, тем самым самостоятельно распределяя роли и обязанности в группе. Сотрудничество в группах помогает создать общий результат совместной деятельности, что является результативным способом формирования положительных эмоций и групповой сплоченности среди детей в адаптационный период и помогает более быстрому и легкому прохождению адаптационного периода.

Эльконин Д.Б. отмечает, что ребенку легче перейти к своему новому социальному положению, принять начало школьного периода и яснее определить для себя свое место в новой социальной для него среде, если начало школьного периода будет характеризоваться принципиальным изменением всей системы отношений со взрослыми и сверстниками, изменением уклада жизни ребенка, а именно с созданием особого школьного режима, школьной одежды, организации школьных уроков, а так же «новой системой отношений с учителем, который в глазах ребенка выступает не заместителем родителей, как воспитатель в дошкольном учреждении, а полномочным представителем общества, вооруженным всеми средствами контроля и оценки, действующим от имени и по поручению общества» [57, с. 344]. В период адаптации к школе существенно меняются отношения в семье первоклассника, поэтому успешная социальная адаптация первоклассника будет зависеть не только от усилий педагога, но и от адекватного отношения в семье ребенка. От благополучных и благоприятных отношений в семье первоклассника будет зависеть эмоциональное состояние первоклассника, и, следовательно, его успешная адаптация к новым условиям жизни. «Период адаптации играет очень важную роль для дальнейшего успешного обучения школьника, формирования сферы его интересов, общения, самооценки и, наконец, физического

развития» [32, с. 118], поэтому создание благоприятного микроклимата первостепенная задача и родителей, и педагога.

Существует ряд причин, по которым адаптация к школе может протекать не совсем успешно. «Основным механизмом адаптации человека к изменившимся социальным условиям является его совладение с новыми трудными ситуациями, которые требуют от человека особых усилий и заставляют его проявить, обнаружить незаметные в обычных условиях качества» [40]. В изменившихся условиях жизни ребенок не всегда может адекватно принять и адаптироваться к измененной действительности. «Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в два раза превышать величину этого показателя у более старших школьников» [60, с. 119]. Неполноценная адаптация может привести к психологической нестабильности, психосоматическим болезням и такие дети составляют группу риска. У детей, не прошедших успешно адаптационный период могут наблюдаться неврозы, высокая утомляемость, школа для них является стрессогенным фактором, и как следствие наблюдается общее эмоциональное и физическое истощение. «Детям с низким уровнем адаптации необходима психолого-педагогическая помощь, сопровождение, включающее такие формы работы, как психологическое консультирование педагогов и родителей; коррекционно-развивающая работа с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми состоит в формировании внутренней мотивации, развитии внимания, эмоционально-волевого развития, общительности и других важных свойств успешной учебной деятельности» [15, с. 57]. Достичь положительных результатов в адаптации ребенка к школе и не дать потерять

интерес к учебной деятельности возможен только совместной работой педагога, психолога и родителей.

Неуспешная социальная адаптация первоклассников к школе перетекает в полярный процесс, который определяется как социальная дезадаптация первоклассников. Социальная дезадаптация – это «какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов» [56]. Другими словами дезадаптация – это «состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности» [48, с. 171]. Социальная дезадаптация проявляется в слабом овладении новой социальной роли ученика, нарушением общения со сверстниками, эмоциональном отвержении и негативном психоэмоциональном состоянии, нарушении в процессе социализации. Причиной социальной дезадаптации могут быть: отсутствие элементарных базовых коммуникативных навыков, завышенная или заниженная самооценка ребенка, завышенные требования к окружающим, эмоциональная нестабильность, замкнутость, тревожные состояния и боязнь общения.

Дезадаптированные дети выделяются в отдельную группу детей, не прошедших благополучно период адаптации. Основной задачей педагогов в рамках работы с дезадаптированными детьми становится «создание психолого-педагогических условий для решения проблем обучения, поведения и психологического самочувствия школьников, испытывающих трудности в процессе школьной адаптации» [11, с. 121]. Деятельность педагогов с дезадаптированными детьми проводится в следующих направлениях:

- педагогическая диагностика уровня и содержания школьной адаптации первоклассников;
- проведение педагогического консилиума по итогам диагностики;

- разработка стратегии и тактики сопровождения каждого ребенка и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности в социальной адаптации;
- проведение просветительной и консультативной работы с родителями, индивидуальное консультирование наиболее трудных случаев;
- организация педагогической помощи школьникам, испытывающим трудности в социальной адаптации [11].

Основными способами получения информации о статусе ребенка являются опросы педагогов и родителей, обследование самих детей, анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований (медицинские данные и результаты исследований). Работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, должна быть во взаимодействии семьи и школы. «Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации» [38, с. 142]. Необходимо понимать, что адаптация – это системный процесс, и нарушение хотя бы одной составляющей успешной адаптации может повлечь за собой новые проблемы, поэтому лишь совместные усилия помогут достичь положительных результатов.

Делая вывод, можно сказать, что от благополучия адаптационного периода в школе в значительной мере зависит успешность дальнейшей социализации ребенка. Выделяют 3 степени адаптации к школе: высокую, среднюю, низкую. Основным компонентом успешной адаптации является внутренняя позиция каждого ученика, также успешная адаптация зависит от благоприятных условий для развития и обучения, созданных как в семье ребенка, так и школе. Важным элементом социальной адаптации первоклассника является правильно сформированное отношение к коллективу и в коллективе: совместная коллективная деятельность благоприятно влияет на

социальную адаптацию первоклассников к школе. Не все дети проходят адаптационный период легко, может возникнуть такое явление как дезадаптация. Дезадаптированных дети выделяются в отдельную группу детей, с которыми проводят планомерную работу, которая должна быть согласована с родителями.

1.3. Содержание работы по социальной адаптации первоклассников к школе

В возрасте 6-7 лет ребенок переходит на новую ступень своего развития, этот возраст знаменует собой смену образа жизни ребенка, начало его школьного обучения. Это принципиально новая социальная ситуация, переход к которой связан с изменением ведущей деятельности с игровой на учебную. «При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми» [26, с. 11]. В младшем школьном возрасте ребенок начинает выполнять социально важную деятельность, обучение в школе. Учебная деятельность имеет ярко выраженную общественную значимость и ставит ребенка в новую позицию по отношению взрослых и сверстников, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье. «Социальное благополучие ребенка во многом зависит от его возможности приспосабливаться к меняющимся условиям жизни и сохранять определенную устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов среды в критические периоды развития. Одним из таких периодов является возраст начала систематического обучения в школе» [18, с. 75]. Самой большой трудностью для первоклассника является социальная адаптация.

Часто у первоклассника возникает ряд трудностей в адаптации к требованиям школы и своему новому статусу школьника, из этого вытекает ряд проблем в адаптации к новой социальной среде и социальному окружению. Причины испытываемых трудностей первоклассниками в социальной адаптации в школе Сорокина В.В. выделяет:

- особенности школьного режима, который может спровоцировать чрезмерную усталость;
- необходимость установления дружеских взаимоотношений с незнакомыми людьми: учителя, воспитатели группы продленного дня, одноклассники;
- изменение отношений в семье;
- отсутствием интереса к учебному материалу, вследствие чего возможна апатия и безразличие к учебе [53].

В целях профилактики дезадаптации и созданию условий и помощи для успешной социальной адаптации первоклассников в образовательной организации педагогами и администрацией школы проводится ряд работ, направленных на создание благоприятных условий для социальной адаптации первоклассников к школе. Одним из приоритетных направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе является создание благоприятной адаптационной среды для первоклассников. Деятельность специалистов образовательной организации в данном направлении строится на основе следующих принципов:

- психологическая комфортность первоклассников, создание такой предметно-развивающей среды, которая обеспечит эмоционально комфортные условия образовательного процесса;
- возможность самостоятельной деятельности первоклассников: самостоятельные открытия и действия, направленные на изучение предметов и явлений; развитие мелкой моторики рук;

- творческие возможности первоклассников возможность получать опыт собственной творческой деятельности;
- наглядность преподаваемого материала в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей [27].

На основе данных принципов Карабаева О.А. выделяет элементы деятельности по созданию благоприятной адаптационной среды:

- обеспечение двигательной активности первоклассников в школе;
- создание развивающей предметной среды по типу дошкольного учреждения, отличительной чертой которого является наглядность, красочность, включение в нее сказочных и игровых мотивов;
- использование в образовательной и воспитательной деятельности игровых приемов, создание условий и эмоционально значимых ситуаций для самостоятельной практической деятельности;
- изменение стиля взаимодействия учеников и педагогов с авторитарного стиля на стиль сотрудничества;
- введение в образовательный процесс разнообразных видов творческой деятельности детей;
- использование различных форм обучения неурочного типа;
- создание взаимосвязи жизни с учебной деятельностью [27].

Оптимизация учебной деятельности первоклассников в период социальной адаптации направлена на облегчение адаптации первоклассников к учебному процессу. Для этого уменьшается учебная нагрузка в первой учебной четверти, первые занятия носят неформальный характер. Задача учителя «установить доброжелательно-внимательное отношение с каждым учеником» [58, с. 233]. В течение адаптационного периода первоклассников важно создать комфортные условия, чтоб каждый первоклассник чувствовал себя уверенно в новой для него среде. «Если ребёнку не удаётся включиться в новую для него учебную деятельность, это может стать причиной неблагоприятного хода адаптации к школе» [44, с. 45]. Для создания

комфортных условий организация учебной деятельности должна быть выстроена таким образом, чтоб первоклассники постепенно входили в новый род деятельности. Внедрение в учебную деятельность игровых элементов помогает первоклассникам быстрее адаптироваться к учебному процессу.

Соблюдение режима школьной жизни первоклассников также является одним из направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе. Данное направление должно начинаться с налаживания взаимодействия педагога и учеников. Педагог должен провести экскурсию по школе, ознакомить первоклассников с режимом и правилами школы: «ребенок должен знать требования к нему со стороны взрослых, что позволяет ему осознанно выполнять их» [10, с. 258]. При планировании учебного процесса учитель должен не забывать о санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. К таким требованиям относятся:

- соблюдение температурного режима в учебных помещениях (п. 6.2.);
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п. 10.3.);
- соблюдение требований недельной нагрузки и нагрузки в течение дня (п. 10.6);
- составление расписания с учетом умственной работоспособности первоклассников (чередование предметов по сложности) (п.10.8.). Требования для первого класса: «наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке ... В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне). В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках» [45];
- проведение занятий только в первую смену и 5 дней в неделю (п. 10.10.);

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (п. 10.10.).

Деятельность школы по социальной адаптации первоклассников обязательно включает в себя оздоровительно-медицинскую работу по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников. «Дети проводят в образовательном учреждении значительную часть дня, поэтому сохранение и укрепление их физического, а также психического здоровья становится делом не только его семьи, но и педагогов» [8, с. 182-183]. В организацию оздоровительно-медицинской работы с первоклассниками входит:

- диагностика состояния здоровья первоклассников и медико-психолого-педагогическая поддержка учащихся [47, с. 10];
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: «вакцинопрофилактика таких инфекций как грипп, ОРВИ, кишечные инфекции, иммунизация против гриппа» [9, с. 18];
- формирование у первоклассников умений и навыков здорового образа жизни [33, с. 81];
- соблюдение гигиенических нормативов режима пребывания на воздухе и проветривание учебных помещений;
- проведение физзарядок и физминуток, подвижных игр и спортивных мероприятий, прогулки в группе продленного дня [45].

Внеучебная деятельность первоклассников занимает обычно половину времени, проведенного первоклассниками в школе, и проходит в рамках групп продленного дня. Если учебная деятельность первоклассников проходит с одним и тем же коллективом, то внеучебная деятельность включает в себя взаимодействие первоклассников со всеми учениками начальной школы. Необходимо правильно выстроить внеучебную деятельность первоклассников в адаптационный период, для того, чтобы социальная адаптация первоклассников протекала менее болезненно. Внеучебная деятельность помогает

адаптироваться первоклассникам к новой для них социальной среде, а также является средством «для успешного формирования коммуникативных умений» [6, с. 567]. Внеучебная включает в себя классные и общешкольные мероприятия, развивающие кружки по интересам, способностям и склонностям учащихся, общественно полезную деятельность учащихся. Внеучебная деятельность – это «эффективное средство сплочения школьного коллектива, воспитания любви к школе, формирования социальных качеств учащихся – умений общаться, руководить и подчиняться, наблюдать жизнь, делать свой выбор» [7], поэтому в работе по социальной адаптации первоклассников к школе организации внеучебной деятельности уделяется большое значение.

В работу по социальной адаптации первоклассников к школе включается профилактическая работа с учащимися первых классов и их законными представителями, в частности с родителями.

Профилактическая работа с родителями первоклассников включает в себя:

- родительские собрания на тему: «Первая четверть ребенка в школе», «Учимся разговаривать с ребенком первоклассником» и др. «Общешкольное родительское собрание является важнейшей формой работы всего педагогического коллектива с семьей ученика, средством повышения качества учебно-воспитательного процесса, формой взаимодействия и сотрудничества семьи и учебного заведения» [46];
- психолого-педагогическое просвещение родителей. «Учитель должен знакомить родительский коллектив с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, с методами обучения и воспитания, применяемыми в начальной школе» [4, с. 164];
- проведение теста для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» [4, с. 168], позволяющий узнать уровень адаптации ребенка к самостоятельной деятельности и подготовке к школе;
- регулярные контакты с родителями во время прихода и ухода учеников из школы, информирование об успех и проблемах детей;

- психологическое сопровождение семьи с нарушением детско-родительских отношений. «Под психологическим сопровождением родителей мы понимаем процесс оказания своевременной психологической помощи семье и систему корректирующих воздействий на сложившиеся взаимоотношения между ее членами на основе постоянного отслеживания изменений в процессе взаимоотношений между родителями и детьми. В процессе непрерывного психологического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей» [51, с. 260].

Профилактическая работа по социальной адаптации с первоклассниками включает в себя:

- психолого-педагогическая диагностика первоклассников [54];
- мониторинг результатов процесса адаптации младших школьников [50];
- разработка плана адаптационных занятий для ранней профилактики школьной дезадаптации [30].

Таким образом, направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе носят разносторонний характер взаимодействия всех специалистов образовательной организации и затрагивают все сферы школьной жизни первоклассников. К направлениям работы по социальной адаптации первоклассников к школе относят: создание благоприятной адаптационной среды для первоклассников, оптимизация учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинская работа по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников, оптимизация внеучебной деятельности первоклассников и профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации с учащимися первых классов и их законными представителями. Работа по социальной адаптации первоклассников к школе должна носить организованный и планомерный характер и выполняться всеми субъектами педагогического процесса.

Выводы по Главе 1

Делая вывод по первой главе следует выделить такие психолого-педагогические новообразования первоклассника как: формирование самооценки и самостоятельности, контроль над эмоциональной сферой, изменение социального статуса и ведущего вида деятельности с игровой на учебную. Обучение в школе развивает у первоклассника такие психологические процессы как: память, внимание, мышление. На формирование личностных характеристик имеет большое влияние школьное пространство первоклассника: его новый школьный коллектив и учителя. Школа для первоклассника становится местом аккумуляции всех его интересов, поэтому именно в школе происходит социализация первоклассников.

В работе с первоклассниками выделяется такая социально-педагогическая проблема, как социальная адаптация первоклассников к школе. Как говорилось выше, адаптация – перестроение организма человека в связи с изменившимися условиями, а социальная адаптация – это приспособление человека к изменившимся социальным условиям. На успешную социальную адаптацию первоклассников к школе влияют такие факторы как: внутренняя позиция школьника, поддержка и понимание со стороны родителей, принятие первоклассником предъявляемых к нему требований, принятие новым коллективом и построение дружеских взаимоотношений с одноклассниками, умение управлять своими эмоциями.

Трудности социальной адаптации первоклассников к школе заключаются в изменении уклада жизни ребенка, высокой физической и интеллектуальной школьной нагрузки, необходимости выстраивания дружеских взаимоотношений с новым коллективом и учителями, изменением социального статуса и взаимоотношений в семье, неприязни новой социальной роли и отсутствием интереса к обучению.

Дезадаптированные дети вытесняются сверстниками из общего коллектива, такие дети раздражительны и часто озлоблены. Нарушение базовых коммуникативных навыков может стать преградой в межличностном взаимодействии среди сверстников. Признаки социальной дезадаптации первоклассников: отсутствие желания выходить на контакт, общаться со сверстниками, неуравновешенность, резкая смена настроения, демонстрация эмоций и асоциального поведения.

Социальная дезадаптация опасна своими негативными последствиями, такими как: задержка в физическом, психическом и социальном развитии, развитие расстройств нервной системы, отчуждению, закрытостью от социума, нарушению коммуникативной сферы ребенка, поэтому важно вовремя проводить профилактические мероприятия по социальной дезадаптации.

Работа по социальной адаптации первоклассников к школе должна носить планомерный характер и проводиться на всех уровнях жизнедеятельности первоклассника. Работа по социальной адаптации первоклассников к школе включает в себя организацию благоприятной адаптационной среды в классе и коллективе, оптимизацию учебной деятельности первоклассников, которое включает в себя строгое соблюдение режима школьной жизни первоклассников, оздоровительно-медицинскую работу, оптимизацию внеучебной деятельности первоклассников, а также проведение профилактической работы по предупреждению школьной дезадаптации с первоклассниками. Результатом комплексной работы в школе по социальной адаптации первоклассников является успешная социальная адаптация первоклассников.

Глава 2. Социальная адаптация первоклассников к школе: практический аспект

2.1. Опыт работы МАОУ СОШ № 167 по социальной адаптации первоклассников к школе

Изучение уровня социальной адаптации первоклассников к школе проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 167, находящейся по адресу: Свердловская область, город Екатеринбург, улица Фрезеровщиков 84а.

Функцией и назначением МАОУ СОШ № 167 является обучение и воспитание обучающихся по стандартам ФГОС. Целью деятельности МАОУ СОШ № 167 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, а также адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни. Деятельность педагогического коллектива школы направлена на сохранение и укрепления здоровья учащихся, повышения качества образовательных услуг, учет индивидуальных способностей учащихся, создание наилучших условий для социализации первоклассников, через реализацию воспитательной программы «Толерантность».

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 167 проводится ряд мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию первоклассников к школе. Данный комплекс мероприятий включает в себя работу с родителями и работу с

первоклассниками. Работа по социальной адаптации начинается с родительского собрания, которое проводится до поступления детей в школу и включает в себя:

- знакомство родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей (расширение знаний родителей о воспитании детей, практические рекомендации по подготовке ребенка к школе);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (создание родительского комитета, привлечение родителей к организации мероприятий класса);
- создание информационного блока на сайте школы, в котором родители могут найти информацию рекомендательного характера по адаптации первоклассников к школе.

Педагогический коллектив призывает родителей объединить силы школы и семьи для создания благоприятных условий для социальной адаптации первоклассников. Заинтересованность в успешной адаптации и учителя, и родителей является залогом успешной социальной адаптации первоклассников. Для повышения результатов социальной адаптации первоклассников к школе специалисты школы, проводят дополнительную работу, в которую входит:

- создание пособия «В помощь родителям»;
- выбор образовательной программы и подготовка к новой образовательной программе;
- создание схемы проведения и анализа занятий;
- систематизация и выбор методических материалов по организации воспитательной деятельности.

Работа с учащимися начинается с начала учебного года. Первая учебная неделя в МАОУ СОШ № 167 направлена не на изучение учебного материала, а на адаптацию детей к новой социальной роли и новому окружению.

Социальная адаптация это сложная система мероприятий, направленных на овладение новой формой деятельности – учебной и связана с изменением статуса ребенка, поэтому деятельность педагога начальных классов в этот период направлена на создание доверительных взаимоотношений в микросоциуме школьников. В течение первого учебного года, в особенности в первой и второй четверти в образовательный процесс включаются элементы игровой деятельности, чаще элементы игровой деятельности можно заметить во внеурочное время. Элементы игровой деятельности в школе помогают адаптироваться первоклассникам к новым условиям. С учетом возрастных особенностей первоклассников в течение урока проводятся 1-2 игровые разминки, которые направлены на снятие умственного, эмоционального и физического напряжения учеников. Игровые разминки помогают переключить внимание первоклассников, восстановить внимание и активизировать память. Для того, чтобы адаптация к школьной жизни прошла менее болезненно, информация для первоклассников подается в маленьких порциях, объем преподаваемой информации увеличивается постепенно, большое значение уделяется повторению ранее изученного материала. Первостепенной задачей, которую ставит перед собой учитель, является создание ситуации, где каждый ребенок сможет высказать свое мнение, ответить на поставленный вопрос, ведь самое сложное для первоклассника – это показаться смешным или глупым перед товарищами.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей на уроках и внеклассных мероприятиях с первого класса создается ситуация успеха для каждого ученика, таким образом повышая мотивацию ученика и корректируя такие личностные особенности как самооценка, тревожность, неуверенность в себе. Данный метод проявляется в распределении нагрузки заданий в течение урока: коллектив первоклассников условно делится на три группы «сильных», «средних» и «слабых». После объяснения учебного материала, учитель дает возможность сильной группе учеников проявить свои способности в

самостоятельном выполнении задания, продолжая работать со средней и слабой группой. После данной работы с остальными двумя группами средней группе дается возможность поработать над заданием самостоятельно, выделяя тем самым дополнительное время для работы со слабой группой для дополнительного закрепления материала на основе повторения и возврата к изученному материалу. Подобная схема обучения применяется незаметно, позволяя каждому ребенку работать в меру своих возможностей. Создание ситуации успеха помогает развить в детях активность и инициативность, а также поддерживает в классе благоприятный психологический климат, ведь каждый ребенок переживает ситуацию успеха в учебной деятельности.

Большое значение в МАОУ СОШ № 167 по проблеме социальной адаптации первоклассников уделяют группе продленного дня. Цель создания группы продленного дня в обеспечении условия для проведения внеурочной деятельности. Основными задачами группы продленного дня являются: организация развития личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время; создание условий для успешной социализации учащихся. В группе продленного в начальной школе МАОУ СОШ № 167 выделяются следующие направления: спортивно-оздоровительное направление культурно-просветительская работа; эстетическое и экологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание. Также МАОУ СОШ № 167 в группе продленного дня предоставляет платные услуги, такие как английский язык, кружок современного танца, театральный кружок, кружок изобразительного искусства, хоровой ансамбль «Кугарсен», их задача не только воспитывать всесторонне развитую личность, но и создать условия, для социального взаимодействия учеников из разных классов. Отличительной особенностью занятий в группе продленного дня является неформальная обстановка, при которой дети могут общаться друг с другом, создаются ситуации, в которых

дети объединяются в команды или группы для решения поставленных задач, а также обращаются друг к другу за помощью при необходимости.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе. Организация внеурочной деятельности первоклассников в МАОУ СОШ № 167 стоит в соответствии с запросами родителей, приоритетными направлениями деятельности школы и потребностями обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине и регламентируется планом воспитательной работы школы. Принимая непосредственное участие во внеурочных мероприятиях в группе продленного дня, первоклассники быстрее и эффективнее проходят социальную адаптацию.

В МАОУ СОШ № 167 в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы: учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения; помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; информационно-библиотечный центр с медиатекой; актовый зал; спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации учебной и внеурочной деятельности.

Для изучения процесса социальной адаптации первоклассников к школе было проведено диагностическое исследование.

Цель исследования: изучение уровня социальной адаптации первоклассников к школе. В исследовании приняло участие 27 учеников 1 «В» класса МАОУ СОШ № 167.

Объект исследования: процесс социальной адаптации первоклассника к школе и новому коллективу.

Предмет исследования: условия социальной адаптации первоклассника к начальной школе.

Задачи исследования:

1. Провести исследовательскую работу по изучению уровня социальной адаптации первоклассников к новым условиям.
2. Выявить группы школьников с трудностями в социальной адаптации.

Эмпирическое исследование проводилось в период с 22.09.15 по 24.09.15 на базе МАОУ СОШ № 167 в 1«В» классе.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Александровской Э.М. (экспертная оценка учителя) [3]. Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе.

2. Методика «Рисунок класса» [39]. Цель методики: определить школьные интересы учеников и занимаемое учеником место в школьном коллективе.

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4классы Лускановой Н.Г. [34]. Цель методики: определить глазами ребенка его отношение к школьному обучению и к разным школьным и учебным ситуациям.

Результаты по методике Александровской Э.М. (Приложение 1). Больше всего у детей не развита учебная активность (2,5 баллов) и усвоение знаний (2,5 баллов), связано это, прежде всего, с новой деятельностью – учебной, которую первоклассники освоили не в полной мере. Несмотря на низкие показатели в учебной активности и усвоении знаний, ученики демонстрируют показатели выше среднего в сфере взаимоотношений с одноклассниками (3,3 балла) и отношении к учителю (3,3 балла) и поведении на уроке (3,3 балла). Активность на перемене определяется как 2,8 баллов. Самые высокие показатели (3,7 баллов) отражают эмоциональное благополучие класса. Несмотря на

относительно высокие среднестатистические результаты класса по социально-психологической адаптации первоклассников, не все дети прошли успешно зону адаптации (Рисунок 1). Итого по классу: успешно прошли адаптацию 14 человек; неполная адаптация у 11 учеников; в зоне дезадаптации оказались 2 человека (Рисунок 2).

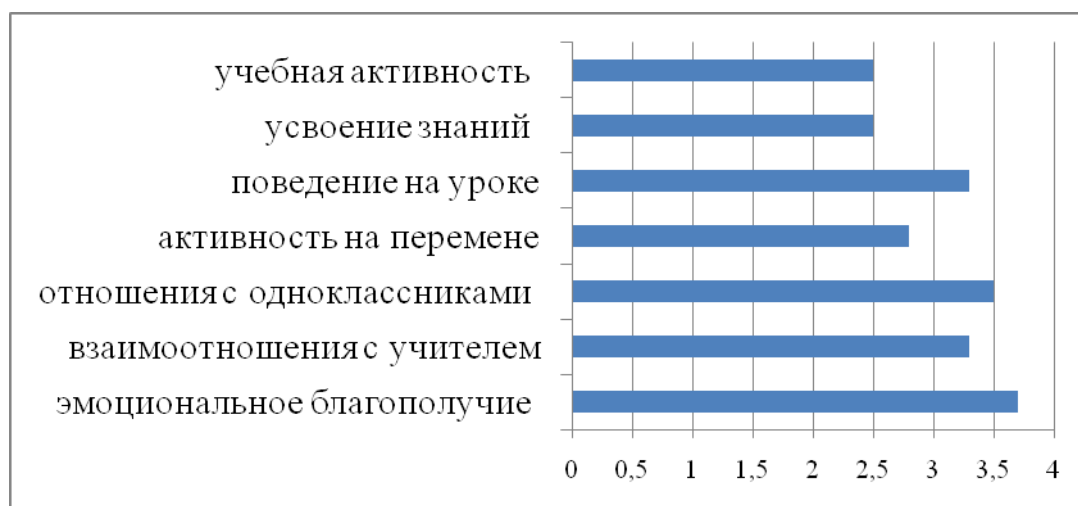


Рис.1. Результаты социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Александровской Э.М.

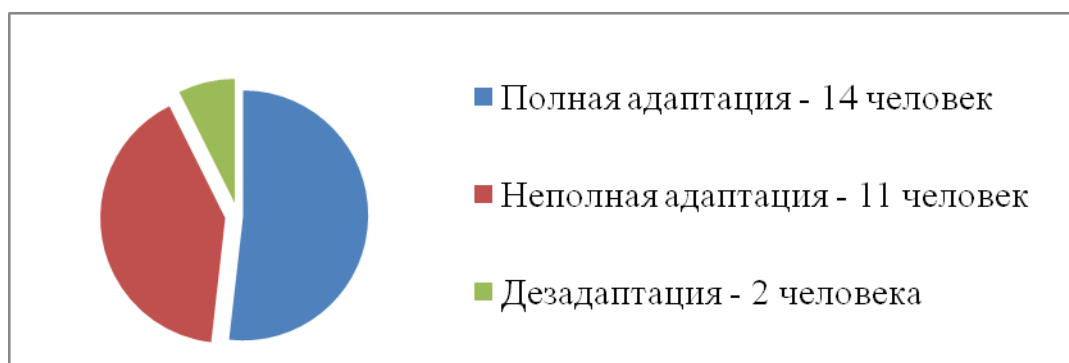


Рис.2. Зона адаптации по методике Александровской Э.М.

Результаты по методике «Рисунок класса» (Приложение 2). Методика помогает изучить социально-психологический статус в коллективе по личным ощущениям первоклассника. В паре с другими учениками за книгой или у доски (учебная деятельность) отметили себя 5 человек, в паре с другими

учениками за игровой деятельностью отметили себя 8 человек, стоящими рядом с учителем 8 человек, стоящим в одиночестве (смотрит в окно) отметили себя 2 человека и стоящим в одиночестве по центру 4 человека. 13 учеников, дружны в классе (дети в паре с другими детьми); 16 учеников увлечены обучением в школе (учебная деятельность и положение рядом с учителем); 21 ученик – прошли социальную адаптацию к школе и определили свое место в коллективе (Рисунок 3). Данная методика помогла определить место в классе каждого ребенка, выявить социальные проблемы в коллективе и определить микроклимат класса.



Рис. 3. Результаты методики «Рисунок класса»

Результаты анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 3). По результатам анкеты было выявлено, что высокий уровень школьной мотивации и учебной активности всего у 5 учеников. У этих детей есть стремление выполнять предъявляемые школой требования. Ученики добросовестно выполняют все поручения и задания учителя, переживают за свои успехи. С товарищами эти ученики смогли наладить дружеский контакт. Данная категория детей очень хорошо адаптировалась к школьной жизни, и комфортно чувствуют себя в роли первоклассников. 12 учеников имеют

хорошую школьную мотивацию и хорошо справляются с учебной деятельностью. Детям из этой группы легко выстроить дружеские отношения с одноклассниками и в школе им комфортно. Проблем в школьной мотивации и социальной адаптации у детей нет. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 5 учеников комфортно чувствуют себя в школе, однако им нравится больше внеучебная деятельность и общение с друзьями. Данную категорию детей привлекают общешкольные, а не учебные ситуации. Низкая школьная мотивация и низкая социальная адаптация была выявлена у 4 учеников. Данная группа детей обычно ходят в школу с неохотой и любят пропускать занятия. Дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и испытывают затруднения, как в учебной деятельности, так и в общении с одноклассниками. По результатам анкеты также было выявлено, что в классе находится 1 ученик со школьной дезадаптацией, этот ребенок плохо справляется с учебной деятельностью, а также испытывает проблемы в общении с одноклассниками. Во взаимоотношениях с учителем также возникают недопонимания. Этот ребенок часто проявляет агрессию и не выполняет поручения и задания учителя. Средний балл по классу 19,8% определяется положительным отношением к школе (Рисунок 4).



Рис.4. Уровень школьной мотивации первоклассников

По результатам исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся в 1 «В» класса не завершили процесс социальной адаптации к школе, у некоторых детей выявлены предпосылки в социальной дезадаптации к школе, и лишь у немногих первоклассников социальная адаптация к школе прошла успешно. Выявлены такие проблемы как: учащиеся редко общаются с одноклассниками на отвлеченные темы и обращаются только по необходимости, из них примерно у 1/3 учащихся практически полностью не расположены к каким-либо взаимоотношениям с одноклассниками. У учеников наблюдалось подавленное состояние на протяжении всего учебного дня. 1/5 класса продемонстрировали низкий показатель школьной мотивации, это свидетельствует о том, что не все первоклассники с радостью идут в школу. На момент проведения исследования успешно прошли социальную адаптацию к школе лишь половина учеников 1 «В» класса. С учетом полученных результатов исследования была разработана программа «Социальная адаптация первоклассников к школе», которая включает в себя комплекс мероприятий для успешной социальной адаптации первоклассников.

2.2. Программа «Социальная адаптация первоклассников к школе»

Пояснительная записка

Поступление в школу – это новый период жизни ребенка, который знаменуется как кризисный период. Поступление ребенка в школу знаменует собой изменения условий жизни первоклассника и приспособление его к новому виду деятельности - учебной. В период перехода от дошкольного детства к школьному обучению часто возникают эмоционально-стрессовые ситуации, связанные знакомством с новым классным и педагогическим коллективом, с новыми обязанностями в учебной деятельности. Многие первоклассники с трудом адаптируются к новым условиям, не все готовы

усвоить школьные нормы поведения и принять новую для себя социальную роль – роль ученика.

Социальная адаптация – это «процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими» [16]. Обычно период адаптации первоклассника длится от 2-3 недель до полугода, но не всем дается легко этот период. От успешности социальной адаптации зависит здоровье ребенка, а также его отношение к школе и учебной деятельности.

Цель настоящей программы: создание благоприятного микроклимата класса для успешной социальной адаптации первоклассников к школе.

Срок реализации программы: с 25.09.2015 по 30.11.2015.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Основные показатели благоприятной социальной адаптации первоклассника:

- сохранение психического, физического и социального здоровья первоклассников;
- установление дружеских взаимоотношений с учащимися класса и контакта с учителем;
- формирование адекватного поведения в школе;
- освоение учебной деятельности.

Деятельность педагога по созданию благоприятных условий для успешной социальной адаптации первоклассников к школе происходит по следующим направлениям:

Раздел I. Взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды

Раздел II. Оптимизация учебной деятельности первоклассников

Раздел III. Оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками

Раздел IV. Оптимизация внеучебной деятельности первоклассников в период социальной адаптации

Раздел V. Профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации

Ожидаемый результат: успешная социальная адаптация первоклассников в школе.

Раздел I. Взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды

Подготовительная работа по организации благоприятной адаптационной среды должна носить планомерный характер, в котором участвует весь состав педагогического коллектива. Работа над проблемой социальной адаптации первоклассников должна быть согласована со всеми педагогическими работниками и отображена в совместных усилиях по решению данной проблемы. Данная работа находит свое отражение в следующих действиях:

- создание комфортных условия для обучения первоклассников;
- педагогические совещания по организации воспитательной работы в первом классе;
- создание системы единого психолого-педагогического контроля над динамикой развития адаптационных особенностей первоклассников;
- организация предметно-развивающей среды;
- планирование внеурочной деятельности первоклассников;
- методразработка динамических пауз и развивающих игр;
- анализ обеспеченности учащихся учебно-методическим комплексом.

Раздел II. Оптимизация учебной деятельности первоклассников

Оптимизация учебной деятельности первоклассников в период социальной адаптации требует поэтапного включения школьников в учебный процесс. Учебная деятельность – это новый род деятельности, с которым первоклассник еще не сталкивался, поэтому важно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы ребенок постепенно входил в новый род

деятельности, обучаясь социокультурным нормам. Постепенное погружение в учебную деятельность возможно при соблюдении ряда мероприятий:

- проведение вводного занятия «Школьная жизнь»;
- уменьшение учебной нагрузки в первый месяц обучения;
- добавление в учебную деятельность элементов игры, практического содержания, визуального представления вещей: в организации урока математики вводить конкретные предметы для привлечения внимания (игрушки, визуальное представление цифр); на предметах изобразительного искусства проводить занятия в свободной творческой форме; на уроках физической культуры использовать игры и игровые ситуации.

Организация режима школьной жизни первоклассников значительно отличается от организации жизни дошкольников. Первокласснику выдвигают ряд требований, которым он должен соответствовать: увеличивается физическая и психическая нагрузка, появляется ряд обязанностей перед учителем и учащимися, все действия ребенка должны соответствовать нормам учебного заведения и подчиняться строгой дисциплине. Для успешной организации режима первоклассника необходимо следовать ряду правил:

- помощь учащимся по ориентированию в школе: расположение раздевалки, столовой, туалетов, медицинского кабинета;
- обучение весь учебный год в одну смену с 8.30 утра по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии «в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 45 минут каждый» [45];
- соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки;
- распределение учебной нагрузки с учетом умственной работоспособности учащихся в течение недели. По исследованиям Зайцева Б.М. и Лытко А.А. «умственная работоспособность снижается во

вторник после уроков и остается сниженной в среду до и после уроков. К концу недели работоспособность возрастает» [24, с. 53];

- оптимальный учебный график, позволяющий чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

Раздел III. Оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками

Оздоровительно-медицинская работа по сохранению психического, физического и социального здоровья учащихся должна носить целенаправленный, систематический и спланированный характер, которая включает в себя:

- медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: вакцинации, прививки, витаминизация;
- физзарядка до начала занятий, подвижные игры, внеклассные спортивные мероприятия, прогулки в группе продленного дня;
- ежедневная прогулка в группе продленного дня;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм: проветривание, чистота помещения.

Раздел IV. Оптимизация внеучебной деятельности первоклассников в период социальной адаптации

Внеучебная деятельность в первую очередь строится в соответствии с потребностями учеников и их родителей и должна носить воспитательный характер. Внеучебная деятельность развивает коммуникативные навыки учащихся и помогает в адаптироваться первоклассникам к новой социальной среде. Возможность создания неформальной обстановки, в которой дети могут расслабиться, пообщаться друг с другом, продемонстрировать свои способности является главным преимуществом внеучебной деятельности. Во внеучебную деятельность должно быть включено:

- игровые элементы деятельности в организации групп продленного дня;
- проведение классных мероприятий: день именинников, классные часы, дискуссии;
- участие в общешкольных мероприятиях: спортивные праздники, концерты, праздничные мероприятия;
- приобщение первоклассников к традициям школы;
- использование внеурочного времени для посещения выставок и выставок детского творчества.

Раздел V. Профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации

Профилактическая работа с первоклассниками проводится с целью предупреждения школьной дезадаптации и выявления детей группы риска на ранних стадиях. Профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации включает в себя:

1. Работа с родителями

Работа с родителями должна носить не только информационный характер, но и взаимное сотрудничество школы и семьи. Работа с родителями должна содержать следующие элементы:

- родительские собрания на тему «Первая четверть ребенка в школе», «Адаптация первоклассников» и др.;
- консультации для родителей, психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оформление стенда «Информация для родителей» и организация работы школьного сайта;
- выявление индивидуальных особенностей учащихся через беседы с родителями;
- анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Знаете ли Вы своего ребенка» [4, с. 168].

2. Работа с детьми

- ведение индивидуальной карты социально-психологического сопровождения;
- мониторинг результатов процесса адаптации младших школьников;
- отслеживание посещаемости.

Работа с детьми включает в себя внеучебные адаптационные занятия «Я первоклассник», разработанных с учетом результатов диагностики класса. После окончания адаптационных занятий предполагается повторная диагностика.

Форма проведения занятий: групповые занятия по 30 минут, раз в неделю, всего 9 занятий.

Структура адаптационных занятий:

1. Вводная часть: приветствие 5 минут.
2. Основная часть: упражнения, задания 20 минут.
3. Заключительная часть: обратная связь 5 минут.

Содержание адаптационных занятий:

Занятие №1

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Имя и эпитет».

Ученики садятся в круг. Один из участников представляется (говорит свое имя) и подбирает по отношению к себе любой эпитет (прилагательное), которое его характеризует. Таким образом, дети могут познакомиться друг с другом, узнать немного о каждом и разрядить обстановку.

Упражнение 2. Игра «Здравствуйте!».

Педагог предлагает всем участникам поздороваться друг с другом за руку, при этом желательно произносить свое имя. (Пример: Здравствуйте! Меня зовут ...). Главное в упражнении поздороваться с каждым участником. После этого, предлагается сесть в круг и посмотреть, не остался ли кто-то без

взаимного приветствия. Можно спросить у участников об их настроении и продолжить работу.

Упражнение 3. «Загадки».

Упражнение направленно на тренировку сообразительности и создания неформального настроения в классе.

1. Как мяч круглый, как тельняшка полосатый. (Ответ: Арбуз)
2. Есть усики, а не таракан, есть крылья, а не птица, разноцветная, как картинка. (Ответ: Бабочка)
3. Иголки на ножках, бегут по дорожке. (Ответ: Еж)
4. Зеленая, как лягушка; в лесу – а не волк. (Ответ: Елка)
5. Не часы, а время рассказывает. (Ответ: Кукушка)
6. Появляется всегда после дождя, есть волны, как на море, и отражается все, как в зеркале. (Ответ: Лужа)

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №2

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Атомы и молекулы».

Упражнение помогает сплотить класс, а также дает возможность пронаблюдать за отношениями между детьми (часто определяется «изгой», т.е. ребенок, которого отталкивают).

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время ведущий говорит: «Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д.» .

Упражнение 2. «Минута»

Упражнение помогает детям познакомиться ближе.

Все сидят в кругу, и один пустой стул ставится в центр круга. По очереди участники выходят, садятся на стул и рассказывают о себе ровно минуту. При обсуждении необходимо выяснить у участников для кого эта минута тянулась, для кого пролетела. Затем задает вопрос: «Минута – это много или мало»?

Упражнение 3. «Маски».

Упражнение маски помогает каждому ребенку показать его настроение. Участникам выдаются по 3 маски (маска с улыбкой, грустная маска и нейтральная). Каждому предлагается выбрать маску по настроению и рассказать, с каким настроением ребенок сегодня пришел в школу и почему.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №3

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Ласковое имя».

Упражнение помогает детям подружиться, создает положительный эмоциональный фон в классе.

Каждому ребенку предлагается назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего. После первого круга упражнение выполняется в другую сторону (т.е. ласково назвать теперь нужно соседа слева).

Упражнение 2. «Я люблю...».

Упражнение помогает узнать больше о каждом ученике и его интересах, помогает выражать свои мысли перед коллективом.

«Для того чтобы мы смогли узнать друг друга лучше, я предлагаю вам поиграть в игру «Я люблю...». Тот, у кого окажется мячик, должен бросить его любому участнику, но при этом сказать, что он любит. Например, я бросаю мячик Оле и говорю: «Я люблю кататься на велосипеде».

Упражнение 3. «Слушаем тишину».

Упражнение помогает развитию самоконтроля, внимания, снижает эмоциональное напряжение и с двигательную активность учеников.

Ученикам предлагается минуту помолчать и послушать тишину (желательно с закрытыми глазами). После этого каждый рассказывает, что он услышал.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №4

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Добрый бегемотик»

Дети встают в шеренгу. ведущий говорит, что все вместе они – один маленький бегемотик. Необходимо каждому ребенку обнять за талию впереди стоящего. Далее предлагается погладить своего соседа по спине, по плечу, по ручке по головке, после чего взрослый предлагает «бегемотику» присесть, походить по классу.

Упражнение 2. «Путанка».

Упражнение развивает произвольное запоминание, создает положительный эмоциональный климат в классе.

Выбирается водящий, остальные встают в шеренгу или в круг. Водящий запоминает порядок, в котором стоят дети. Затем он разворачивается, и кто-то из ребят меняется местами. Водящему нужно определить, что же изменилось.

Упражнение 3. «Зеркало».

Упражнение помогает развивать воображение, ориентацию в пространстве, а также помогает отвлечься и расслабиться ученикам.

Ученики встают в одну линию или в круг, так, чтобы было видно ведущего, и становятся «маленькими зеркалами», повторяя каждое движение. Предлагается менять ведущего таким образом, чтоб каждый ученик попробовал себя в этой роли.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №5

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Живая картинка».

Упражнение развивает восприятия, воображение, невербальное общение детей.

Участникам выдаются картинки с изображением животных. Каждый ученик, посмотрев свою картинку должен «оживить» ее, изобразив движение или позы. Остальные участники отгадывают.

Упражнение 2. «Это я. Узнай меня».

Упражнение помогает снять эмоциональное напряжение в классе, развивает тактильное восприятие, создает положительной эмоциональный фон в классе.

Выбирается один водящий, который поворачивается спиной к остальным. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий должен угадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №6

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Пузырь».

Упражнение помогает сплотить коллектив.

Ученики берутся за руки и образуют круг, сужают его и говорят

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Расширяя круг в размере, дети ждут, когда ведущий скажет «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают и говорят хором «Хлоп!».

Упражнение повторяется несколько раз.

Упражнение 2. «Ассоциация».

Упражнение создает неформальную обстановку, снимает напряжение и тревожность.

Ученики садятся в круг, и ведущий говорит на ухо соседу любое слово, тот должен сказать своему соседу первую ассоциацию с этим словом и так по цепочке, пока слово не вернется к первому.

Упражнение 3 «Стаканчик».

Задача упражнения проявить смекалку и сблизиться участникам.

Дети садятся в круг. Ведущий дает одному из учеников пластиковый стаканчик, который необходимо передать другому ученику. Цель: передать стаканчик, таким образом, чтоб способ передачи не повторился. За повторение способа передачи, класс придумывает смешное наказание, которое необходимо выполнить после завершения упражнения.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №7

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Дождик».

Упражнение направлено на развитие групповой сплоченности.

Участники становятся в круг и поворачиваются налево так, чтоб лицо одного участника упиралось в спину другого. Участники кладут руки на плечи соседа и имитируют капли дождя, со временем усиливая «дождь». При этом можно идти по кругу приседая и вставая по команде ведущего.

Упражнение 2. «Правда или ложь?».

Упражнение усиливает сплоченность класса и создает атмосферу открытости.

Участники садятся по кругу. Каждый участник придумывает 3 предложения, которые относятся лично к нему. Две из них правдивые, а третья нет. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного правда, а что нет. Данное упражнение помогает понять, как видят участники со стороны своих одноклассников.

Упражнение 3. «Трамвайчик»

Все сидят в кругу. Один стул свободный. Начинает тот, у кого свободный стул справа. Он должен пересесть на свободный стул и сказать: «А я еду». Следующий участник, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже». Третий участник говорит: «А я зайцем», а четвертый заявляет: «А я с ... (говорящий называет имя любого участника)». Тот, чье имя

назвали, торопится сесть на пустой стул, и все по аналогии повторяется сначала.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №8

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Закончи слово».

Ведущий говорит первый слог и бросает мяч участникам. Кто поймает мяч – заканчивает слово. Сначала все дети заканчивают слова, начинающиеся на слог -ра-, а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

Упражнение 2. «Что можно сделать за перемену?».

Детям предлагается подумать и ответить на вопрос «Что можно успеть сделать за перемену?». После того, как ученики ответят, предлагается определить, какие действия запрещено делать в школе и почему? С помощью этого упражнения можно познакомить детей с правилами школы и предложить правильные действия на перемене.

Упражнение 3. «Музыкальные стулья».

Стульев должно быть на один меньше, чем детей. Ведущий включает музыку, в это время дети бегают вокруг стульев. Как только музыка останавливается, дети должны занять место на стуле. Тот, кто не успел сесть на стул, выбывает из игры. Необходимо также убрать один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Занятие №9

Приветствие класса.

Упражнение 1. «Ты луна, а я звезда»

Суть игры в том, что ведущий говорит какие-то понятие, а потом каждый из детей дополняет его. К примеру «Я Земля!», «а я трава», «а я дома» и т.д.

Упражнение 2. «Винегрет».

Ведущий говорит каждому игроку название овоща (овощи должны повторяться): свекла, огурец и другие. Ведущий говорит название овоща, к примеру «свекла», пересаживаются только «свеклы» и т.д.. Когда ведущий говорит винегрет, все дети должны поменяться местами и сесть должны все, в том числе ведущий. Кто остался тот и водит.

Упражнение 3. «Медали».

Упражнение подчеркивает индивидуальность каждого ребенка и помогает подчеркнуть положительные стороны характера каждого ученика.

Заранее каждому ребенку заготавливается именная медаль (самый внимательный, щедрый, умный, дисциплинированный, ответственный, отзывчивый, дружелюбный и т. д.), которые вручаются первоклассникам.

Итоговая рефлексия. Выводы по занятию.

Повторное диагностическое исследование уровня социальной адаптации первоклассников к школе.

Повторное диагностическое исследование уровня социальной адаптации первоклассников к школе проводилось 30.11.2015.

Для проведения повторного исследования использовались следующие методики:

1. Методика «Рисунок класса» [39].
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4классы Лускановой Н. Г. [34].

Повторные результаты по методике «Рисунок класса». В паре с другими учениками за книгой или у доски (учебная деятельность) отметили себя 12 человек, в паре с другими учениками за игровой деятельностью отметили себя 5 человек, стоящими рядом с учителем 10 человек (Рисунок 5.). Стоящим в одиночестве никто из учеников себя не отметил. По методике «Рисунок класса» видна положительная динамика: большая часть учеников продемонстрировали познавательный интерес к обучению, что свидетельствует об их адекватной оценке своего социального статуса – ученик; многие

определили свое место рядом с учителем, что демонстрирует его авторитет. Меньшая часть учеников демонстрирует игровую позицию, несмотря на несоответствие учебной позиции, данная позиция с точки зрения социальной адаптации также благоприятна.



Рис.5. Повторные результаты по методике «Рисунок класса»

Повторные результаты анкеты «Оценка уровня школьной мотивации». По повторным результатам анкеты было выявлено, что высокий уровень школьной мотивации и учебной активности показали 13 учеников. 9 учеников имеют хорошую школьную мотивацию и хорошо справляются с учебной деятельностью. 5 учеников комфортно чувствуют себя в школе, однако им нравится больше внеучебная деятельность и общение с друзьями. Данную категорию детей привлекают общешкольные, а не учебные ситуации (Рисунок 6.). По повторным результатам анкеты положительная динамика социальной адаптации первоклассников к школе подтвердилась. Все ученики 1 «В» класса успешно прошли социальную адаптацию к школе.



Рис.6. Уровень школьной мотивации первоклассников по повторным результатам анкетирования.

Таким образом, программа «Социальная адаптация первоклассников к школе» разработана по направлениям работы социальной адаптации первоклассников к школе и охватывает всю сферу школьной жизни первоклассников. Предложенный комплекс адаптационных занятий направлен на создание положительного эмоционального фона в классе и помогает познакомиться ребятам внутри своего коллектива. Адаптационные занятия дают возможность наблюдать за развитием отношений между детьми, способствуют сплочению коллектива, учат первоклассников выражать свои мысли и отстаивать свою позицию перед коллективом, снижают эмоциональное напряжение учеников. Комплексная реализация программы способствует быстрой и успешной социальной адаптации первоклассников к школе. Результаты повторного исследования демонстрируют положительную динамику процесса социальной адаптации первоклассников к школе.

Выводы по Главе 2

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 167 г. Екатеринбурга. Работа по социальной адаптации первоклассников к школе в МАОУ СОШ № 167 включает в себя работу с родителями и работу с

первоклассниками. В работе с родителями основное внимание уделяется объединению сил школы и семьи, для создания благоприятных условий по социальной адаптации первоклассников и просвещению родителей в вопросе социальной адаптации первоклассников к школе. Работа с первоклассниками строится по основным принципам работы с первоклассниками: сохранение и укрепление здоровья учащихся, учет индивидуальных способностей и создание наилучших условий для социализации первоклассников.

Отличительной чертой обучения первоклассников в МАОУ СОШ № 167 является создание возможности для социальной адаптации путем минимальной нагрузки и первую неделю обучения. Во время учебных занятий педагогом создается ситуация успеха для каждого ученика, таким образом помогая первоклассникам почувствовать свою уникальность и причастность к общему делу. В МАОУ СОШ № 167 функционирует группа продленного дня, целью которой является создание условий для внеурочной деятельности первоклассников. Группа продленного дня помогает первоклассникам быстрее адаптироваться к школьной жизни посредством неформального общения с одноклассниками.

Проведенное исследование показало, что социальная адаптация первоклассников к школе протекает не равномерно. На момент исследования были выявлены такие проблемы как: редкое взаимодействие с одноклассниками, у первоклассников наблюдалось подавленное состояние, в классе был зафиксирован низкий показатель школьной мотивации. После разработки и реализации программы «Социальная адаптация первоклассников к школе» повторным диагностическим исследованием была зафиксирована положительная динамика уровня социальной адаптации первоклассников к школе.

Заключение

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям конкретной социальной среды. Процесс социальной адаптации происходит в разные возрастные периоды человека и связан с новыми социальными ситуациями. Любой вид социальной адаптации требует от индивида конкретных способностей и подготовки. Социальная адаптация первоклассников к школе является неотъемлемой частью данного возрастного периода. Социальная адаптация – это управляемый процесс, регулирующийся такими социальными институтами как школа и семья. В условиях современного мира необходимо создание дополнительных условий для успешной социальной адаптации первоклассников к школе.

Анализ теоретических источников, посвященных изучению психолого-педагогического портрета первоклассника, показал, что младший школьный возраст совпадает с кризисом 7 лет. Для данного возраста характерно изменение социального статуса ребенка, потеря непосредственности и наивности. Формируется аналитическое мышление, появляются такие возрастные новообразования как самостоятельность и ответственность. Коллектив первоклассников имеет решающее значение в формировании личности первоклассника.

Социальная адаптация первоклассников к школе определяется как многоплановый процесс, успешный результат которого зависит от физического, социального и психологического развития первоклассника. Основным критерием успешной социальной адаптации является внутренняя позиция школьника. Успешное обучение и адаптация к школьной жизни во многом зависит от того, будут ли у первоклассника свои первые серьезные обязанности перед коллективом класса, займет ли каждый ученик свое место в этом коллективе, будет ли ученик чувствовать ответственность за свой класс и ассоциировать себя как часть этого коллектива. Выделяется 3 этапа социальной

адаптации первоклассников к школе: высокий, средний и низкий. При низкой социальной адаптации у первоклассника могут наблюдаться неврозы, плохое общее самочувствие, эмоциональное и физическое истощение – такое явление описывается в литературе как социальная дезадаптация.

Работа образовательной организации по социальной адаптации первоклассников к школе включает в себя: взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды, оптимизацию учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинскую работу по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников, оптимизацию внеучебной деятельности первоклассников, профилактическую работу по предупреждению школьной дезадаптации. Данные направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе должны носить систематический характер и охватывать все сферы школьной жизни первоклассника.

Анализ деятельности в МАОУ СОШ № 167 по социальной адаптации первоклассников к школе показал, что работа по социальной адаптации первоклассников проводится по двум направлениям: работа с родителями, работа с первоклассниками. Работа с первоклассниками длится на протяжении всего учебного года и включает в себя: игровые разминки в учебное время, элементы игровой деятельности на уроке; создание группы продленного дня, школьные мероприятия, кружки по интересам и выездные экскурсии.

На базе МАОУ СОШ № 167 было проведено эмпирическое исследование с целью выявления уровня социальной адаптации первоклассников к школе. Для проведения исследования использовались следующие методики: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе Александровской Э.М., методика «Рисунок класса», анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г. В результате исследования было выявлено, что большинство учащихся не завершили процесс социальной адаптации к школе. Были выявлены такие проблемы как: нежелание идти на

контакт с одноклассниками, подавленное состояние в течение дня, низкая школьная мотивация.

На основе полученных результатов была разработана и реализована программа «Социальная адаптация первоклассников к школе» по следующим направлениям: взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды, оптимизация учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинская работа с первоклассниками, оптимизация внеучебной деятельности первоклассников, профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. После реализации программы было проведено повторное диагностическое исследование, которое показало положительную динамику уровня социальной адаптации первоклассников к школе: все ученики завершили процесс социальной адаптации к школе. Предложенные направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе способствовали успешной социальной адаптации первоклассников к школе. Таким образом, гипотеза получала подтверждение, задачи реализованы, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Абрамова ГС. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. 379 с.
3. Александровская Э.М. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.likenul.com/docs/index-16176.html>
4. Арефьева О.М. Родительское собрание как одна из форм объединения усилий семей учащихся и учителя по развития личности ребенка // Мир образования – образование в мире. 2013. №1. С. 163-169.
5. Баласанян С.В., Ситак Л.А. Проблема адаптации учащихся к школе // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3. С. 104-108.
6. Баранова О.Г. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеучебной деятельности // Молодой ученый. 2015. №6. С. 566-569.
7. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/nE5oHQ>
8. Бекоева Т.А., Дзиваева Ж.М. Факторы, влияющие на адаптацию к школе // Инновационная наука. 2016. №2. С. 181-183.
9. Беляев А.Л., Слепушкин А.Н. Профилактика инфекционных заболеваний у школьников // Медицинская сестра. 2006. №8. С. 18-20.
10. Бисалиева С.К., Пронина М.В. Роль учителя в адаптации ребенка к школе // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). С. 258-260.

11. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М: Изд-во «Совершенство», 1998. 352 с.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. 2-е изд., стереотип. / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Москва-Воронеж 1997. 352 с.
13. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135с. [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/Zpkkwz>
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
15. Габуева Е.М. Проблема психологического сопровождения в период адаптации первоклассника // Современные технологии в образовании. 2014. №XIV-1. С. 54-58.
16. Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Губина Н. / Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/7>
17. Гринева К.Ю. Актуальность исследования влияния совладающего поведения родителей на адаптацию первоклассников к условиям школьной среды // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6. С. 42-45.
18. Грицинская В.Л., Гордиец А.В., Галактионова М.Ю., Савченко А.А., Манчук В.Т. Характеристика адаптационных возможностей первоклассников // Сибирский медицинский журнал. Иркутск. 2003. №3. С. 75-78.
19. Громов К.Г., Козлов В.И. и Денисов Н.Л. К вопросу оценки уровня адаптации в качестве критерия здоровья человека // Медицина в Кузбассе. 2006. №3. С.6-12.
20. Гумерова А.Р., Валеева Р.К. К проблеме адаптации первоклассника // Академический журнал Западной Сибири. 2012. № 5. С. 11-12.
21. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. Советская Россия. Москва, 1977. 311с.

22. Дубровина И.В. Данилова Е. Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 464 с.

23. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Кравцова Е.М., Москвина О.А., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / Под редакцией Дубровиной И.В. М.: Просвещение, 2003. 148 с.

24. Зайцев Б.М., Лытко А.А. Динамика умственной работоспособности первоклассников-шестилеток при разной двигательной активности // Вопросы психологии 1990. №1. С. 50-56.

25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с.

26. Кайдалова Л.А. Адаптация к школе: понятие, этапы, уровни, формы // Инновации в современной науке. Материалы IX Международного летнего симпозиума. Центр научной мысли. Москва, 2015. С. 122-124.

27. Карабаева О.А. Организация адаптивной среды на начальном этапе обучения // Начальная школа плюс До и После. 2004. №7. С.20-23. [Электронный ресурс].

URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2004-07>

28. Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С. Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста. // Сборник научных статей: Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» Краснодар: Научно-издательский центр АПРИОРИ. 2012. 418с.

29. Ковалева Г.С., Нурминская Н.В., Гапонова Н.В., Давыдова Е.И. Готовность первоклассников к обучению в школе // Народное образование. 2011. № 6. С. 163-172.

30. Котова С.А., Степанова Т.В., Степанова Л.В. Педагогическая поддержка первоклассников с несформированной мотивацией к обучению // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. №1. С. 120-127.

31. Кузина И.Г. Теория социальной работы. Учебное пособие. Владивосток Изд-во ДВГТУ 2006 г. 232с.
32. Кулакова Е.С. Константинова В.В. Проблема адаптации первоклассников к обучению к школе // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2015. №8. С.118-121.
33. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Ножкина Н.В., Ануфриева Е.В., Татарева С.В., Малямова Л.Н., Моисеева Н.А., Боярский А.П. Роль общеобразовательных учреждений в формировании здоровья и здорового образа жизни школьников Свердловской области // Уральский медицинский журнал. 2012. № 10. С. 81-84.
34. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/A0W18g>
35. Магомедова К.А. Диагностика уровня адаптации первоклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. №2. С. 235-240
36. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.4 / Сост.: Виноградова М.Д., Фролов А.А. М.: Педагогичека, 1984. 400с.
37. Макаренко А.С., Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.5 / Сост.: Гордин Л.Ю., Фролов А.А. М.: Педагогика, 1985. 336с.
38. Мамедова Л.В., Золотухина Е.Д. Современные формы взаимодействия семьи первоклассника и школы // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 14. С. 141-145.
39. Методика «Рисунок класса». Портал: Будни школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy-office.ru/metodika-risunok-klassa/>
40. Михайлова С.И. Особенности адаптации детей к школе с различными семейными ситуациями // Онлайн версия журнала Вестник КАСУ. 2009. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/21/866/>

41. Мнацаканян И.А. Адаптация учащихся в новых социокультурных условиях: диссертация на соискание ученой степени канд. психолог. наук. Ярославль 2004. 191 с.
42. Новая философская энциклопедия: в 4т. М.: Мысль. Под редакцией Стёпина В.С. 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/c9pft3>
43. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Издание 3-е, стереотипное. М.: Тривола, 1998. 352 с.
44. Пикфорд Л.А. Отношение к школе первоклассников с различной степенью готовности к школьному обучению // Психологическая наука и образование. 2006. №3. С. 45-53.
45. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12183577/>
46. Пупышева Л.Н. Модель просветительной работы образовательного учреждения на основе примера проекта «Семья» // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/download/34784829.pdf>
47. Сетко Н.П., Булычева Е.В., Бкйлина Е.Б., Лозинский А.С. Современные подходы к выбору и внедрению здоровьесберегающих технологий в систему начального образования // Оренбургский медицинский вестник. 2015. Том 3, № 2 (10). С. 7-10.
48. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. с. 179.
49. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.І.,ТІІ. [Электронный ресурс]. URL:<http://medbookaide.ru/books/book2105/p60.php>

50. Слизкова Е.В., Герасенкова О.Н. Программа профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. С. 181-184.

51. Смолярчук И.В. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей 3-10 лет // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №9. С. 257-263.

52. Соколова О.В. Концепции социальной адаптации: виды, уровни и этапы // Социальная политика и социология. 2007. №2. С. 132-136

53. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2007. 191 с.

54. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 490 с.

55. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Семенюк Л.М. Под ред. Фельдштейна Д.И.. Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

56. Чуприков А.П., Пилягина Г.Я., Войцех В.Ф. Глоссарий суицидологических терминов. Киев, 1999 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/RbCRVH>

57. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: «Академия», 2007. 384 с.

58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М.: Педагогика, 1989. 560 с.

59. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Фельдштейна Д.И. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.

60. Эшов Э.С., Гулямова С.Т. Адаптационный процесс первоклассника к школе // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Т. 3. 2014. № 7. С. 117-122.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) / Александровская Э.М.

1 шкала – учебная активность

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла - учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 шкала – усвоение знаний

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предмета, грубые ошибки, большое их количество.

3 шкала – поведение на уроке

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 шкала – поведение на перемене

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует а подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6 шкала – отношение к учителю

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7 шкала – эмоциональное благополучие

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.

Ответы вносятся в таблицу №1

Таблица №1
Социально-педагогическая адаптация ребенка в школе
(экспертная оценка учителя)
Класс _____ 20____-20____ уч. год

№ п/п	ФИО	Учебная активность	Усвоен ие знаний	Поведение на уроке	Поведение (активность) на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Итого по классу:

22-35 - зона адаптации - _____ чел. (__%)

15-21 – зона неполной адаптации - _____ чел. (__%)

14-0 – зона дезадаптации - _____ чел. (__%)

Методика «Рисунок класса»

Сайт: Будни школьного психолога

<http://psy-office.ru/metodika-risunok-klassa/>

Методика предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе. Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса



Задание для детей:

«Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию»

Учителю важно знать:

- С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

1. Позиция «один, вдали от учителя» — эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, — доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Алгоритм группового проведения:

1) Раздать каждому ребёнку в классе один экземпляр методики, попросить подписать.

2) Дать задание: «Отметьте, пожалуйста, себя на этой картинке — обведите кружком свою фигурку. Теперь отметьте, где Ваш друг и обведите кружком фигурку».

3) Собрать рисунки.

Обработка результатов:

1)Посчитать, сколько детей отметили себя

- в паре с кем либо
- стоящими рядом с учителем
- стоящими в одиночестве.

2) Наиболее неблагоприятными являются позиции — один у окна, один в центре класса и выходящий из комнаты человек. Если ученик изображает себя рядом с учителем, то это говорит о том, что учитель для него очень значимое лицо, но возможно в классе нет друга. Тех детей, которые изобразили себя в одиночестве необходимо включить во внеклассные игры, командного характера, чтобы дети, которые раньше не общались познакомились ближе.

3) Посчитать, у скольких детей наблюдается учебная мотивация (фигуры с книгой), у скольких — игровая — фигуры с игрушкой. С детьми, которые обладают игровой мотивацией возможно проведение мотивирующих бесед, формирующих позицию ученика.

4) Сделать вывод о преобладающей мотивации детей и микроклимате класса — сплоченности или разобщенности. Провести соответствующие коррекционные мероприятия: игры, беседы, показы мультфильмов на тему учения, чтения рассказов (например А.Барто).

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (1-4 кл.)
/ методика Н.Г. Лускановой, 1993г ./

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в

состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошёл бы в школу

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю

- б) хотел бы
- в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало
- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0